

NOM : ..... Prénom : .....

Etablissement : ..... Classe(s) : .....

Ville : ..... Date : .....

Horaires : ..... Durée : .....

Elèves inscrits / présents : .....

## CAPPEI – EPREUVE 1

Repères pour l'évaluation

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	Positionnement t	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant	Observations
						
Observation		Lacunes dans les savoirs, les démarches, la conformité aux programmes	Démarche non pertinente compte tenu de l'objectif visé	Actualisation des savoirs et démarches Mise en œuvre efficace	Expertise didactique avérée	
Entretien		Incapacité à énoncer les objectifs et la démarche	Enonce ses objectifs / sa démarche sans toutefois être en mesure d'argumenter ses choix	Explicitation des objectifs et démarches	Retour réflexif : maîtriser les enjeux, analyser et anticiper	

Compétences pédagogiques	Positionnement	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant	Observations
						
Observation		Incapacité à identifier les besoins spécifiques de l'élève	Difficulté à identifier les besoins spécifiques de l'élève	Identification et analyse précise des difficultés et des besoins de l'élève (Projet individuel de l'élève)	Identification et analyse précise des difficultés et des besoins de l'élève (Projet individuel de l'élève) Utilisation des méthodes et outils d'évaluation adaptés	
Entretien		Méconnaissance des difficultés ou troubles potentiels des élèves	Constats des difficultés non suivis de propositions d'actions	Constats des difficultés et réponses adaptées	Retour réflexif : analyser et anticiper les besoins spécifiques des élèves	

Choix des démarches pédagogiques	Positionnement	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant	Observations	
							
	Observation	Démarche pédagogique non perceptible	Démarche non cohérente au regard des objectifs affichés	Démarche cohérente au regard des objectifs affichés prenant en compte les besoins d'adaptation et d'aménagement	Démarche et supports cohérents au regard des objectifs affichés prenant en compte les besoins d'adaptation et d'aménagement		-
Entretien	Incapacité à énoncer les objectifs et les étapes de la démarche	Enonce les étapes de la démarche sans être capable d'argumenter ses choix	Enonce les étapes de la démarche et les adaptations mises en œuvre sans être capable d'argumenter ses choix (approche intuitive)	Retour réflexif : Qualité de l'analyse de la pratique professionnelle et de son évaluation Argumentation cohérente et structurée concernant les étapes de la démarche et les adaptations pédagogiques mises en œuvre au cours des séances			

Pratiques inclusives	Positionnement	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant	Observations	
							
	Observation	Inscrit son action dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et culture sans proposer d'adaptations	Inscrit son action dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et culture en proposant des adaptations qui manquent de pertinence	Œuvre à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture avec des adaptations pertinentes	Œuvre à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture avec des adaptations pertinentes en pratiquant une démarche explicite		
Entretien	Ne s'inscrit pas dans une démarche inclusive (au sein de l'établissement dans le partage d'outils ou de ressources)	N'est pas passé d'une logique intégrative à une logique inclusive	S'inscrit dans une démarche inclusive au niveau de l'établissement en <u>argumentant ses choix</u>	Retour réflexif : Contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif Conçoit son action pédagogique en articulation avec d'autres classes de l'établissement et/ ou d'autres enseignants			

Dans le cas d' une co-animation	Positionnement	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant	Observations	
							
	Observation	Co-présence des enseignants sans objectifs et démarches pédagogiques partagés	Démarche et objectifs partagés Juxtaposition de l'action des enseignants sans réelle articulation	Démarche et objectifs partagés Articulation de l'action de chacun des enseignants en cohérence avec les besoins des élèves	Démarche et objectifs partagés Complémentarité de l'action de chacun des enseignants en cohérence avec les besoins des élèves		
Entretien	Incapacité à argumenter le choix de la co-animation	Incapacité à définir les objectifs de la co-animation et la plus-value attendue pour les élèves	Argumente clairement ses choix sur la base d'un travail d'anticipation conjoint	Retour réflexif : Qualité de l'analyse de la pratique professionnelle et de son évaluation Argumentation cohérente et structurée concernant les étapes de la démarche et les adaptations pédagogiques mises en œuvre au cours des séances			

	Très insuffisant	insuffisant	satisfaisant	Très satisfaisant
Écoute, sens du dialogue et de la controverse professionnelle				