

Nom : .....

Année d'entrée en classe ULIS : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

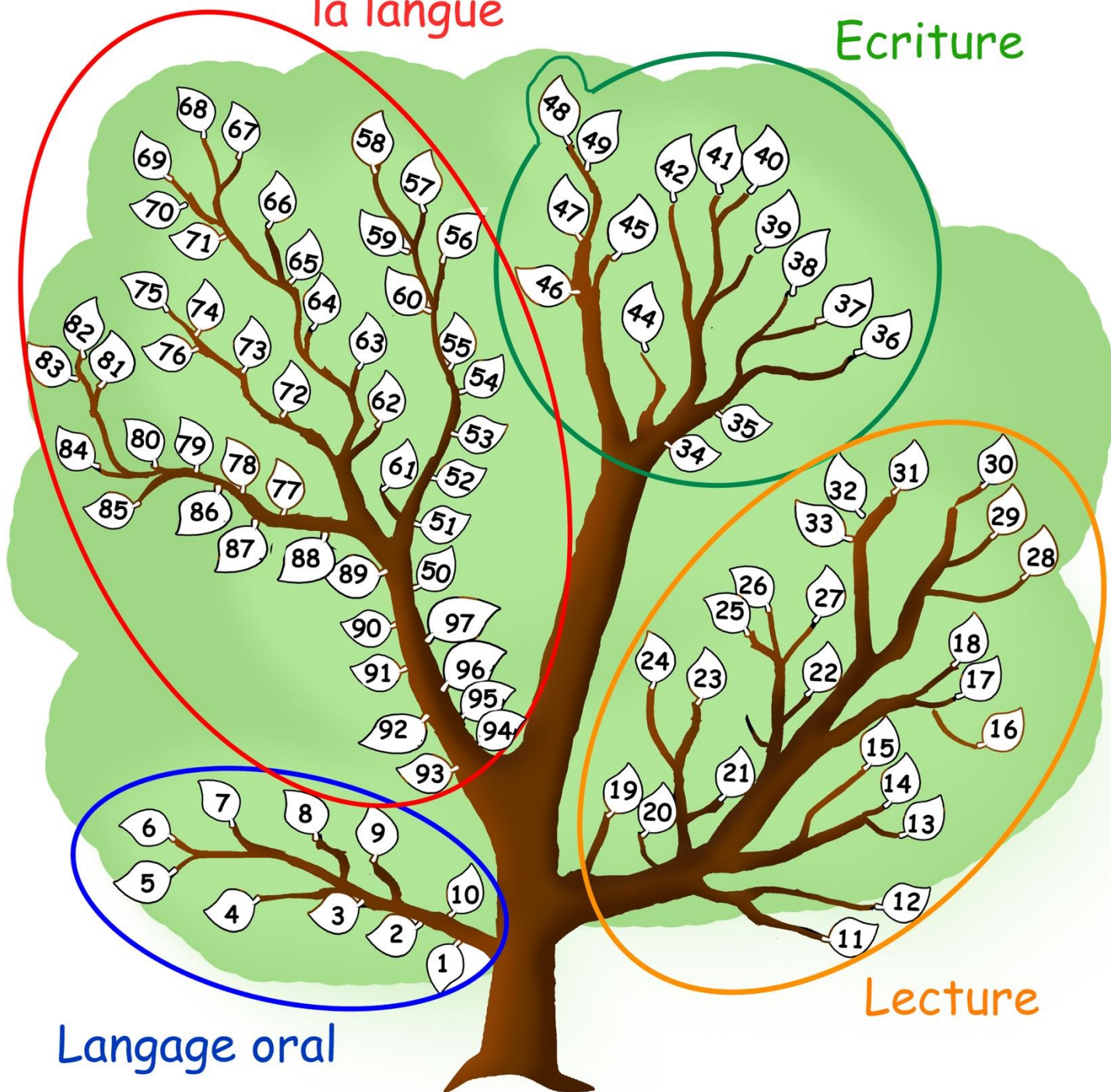
# Mon livret de suivi du dispositif Udis



# Mon arbre de réussites en français

Etude de la langue

Ecriture



Langage oral

Lecture

# Compétences en FRANÇAIS

## ORAL

Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

1

Pratiquer les formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer (en particulier raconter seul un récit étudié en classe).

2

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, ...).

3

Produire des énoncés clairs.

4

Organiser son discours.

5

Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, gestualité...)

6

Se corriger après écoute.

7

Respecter des règles organisant les échanges (prise de parole, respect de la parole de l'autre).

8

Mémoriser des textes (en situation de récitation, d'interprétation...)

9

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. (Mémoriser les informations importantes, mémoriser le vocabulaire...)

10

## Identifier les mots de manière de plus en plus aisée :

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).

11

Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.

12

Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).

13

Mémoriser les composantes du code.

14

## LECTURE

Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

15

## Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Savoir mobiliser la compétence de décodage.

16

Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

17

Être capable de faire des inférences.

18

Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.

19

Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (sur des univers, des personnages types).

20

Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.

21

Savoir contrôler sa compréhension (être capable de retourner dans la texte lors d'une incompréhension).

22

Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

23

Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

24

Être capable de formuler ses difficultés, de demander de l'aide.

25

Savoir lire pour :

Réaliser quelque chose

26

le plaisir de lire

27

Trouver des infos

28

Lire une histoire

29

enrichir son vocabulaire

30

## Lire à voix haute

Savoir décoder et comprendre un texte.

31

Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.

32

Montrer sa compréhension par une lecture expressive.

33

## Copier de manière experte

Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

34

LECTURE

ÉCRITURE

Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (*du scripte vers la cursive*).

35

Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

36

Respecter la mise en page des textes proposés (*leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ...*).

37

Relire pour vérifier la conformité orthographique.

38

Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

39

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation et l'orthographe.

40

### Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.

41

Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (*démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome*).

42

Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...

43

Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (*affiches, cahiers, ouvrages, ...*).

44

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

45

### Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.

46

Mobiliser ses connaissances sur le genre d'écrit à produire.

47

Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire.

48

Utiliser des outils aidant à la correction (outils élaborés dans la classe, guide...)

49

## Passer de l'oral à l'écrit

Connaître les correspondances graphophonologiques.

50

Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.

51

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

52

## Construire le lexique

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

53

Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

54

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

55

Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

56

## S'initier à l'orthographe lexicale

Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

57

Mémoriser l'orthographe du champ lexical des activités scolaires et des domaines disciplinaires.

58

Mémoriser l'orthographe du champ lexical de l'univers familier à l'élève : *maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.*

59

Mémoriser les principaux mots invariables.

60

Être capable de regrouper des mots par séries (*familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques*)

61

## Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants.

62

Reconnaître le verbe (*connaissance des propriétés permettant de l'identifier*).

63

Identifier le nom.

64

Reconnaître les compléments.

65

Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants.

66

Identifier l'article défini, l'article indéfini.

67

Identifier l'adjectif.

68

Identifier le pronom personnel sujet.

69

Identifier les mots invariables.

70

Reconnaître le groupe nominal.

71

Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.

72

Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.

73

Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté ( « » ).

74

Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

75

### Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.

77

Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

78

Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : *nombre (-s) et genre (-e)*.

79

Utiliser d'autres formes de pluriel (*-ail/-aux ; -al/aux....*).

80

Utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur / lectrice, ...*) et les adjectifs (*joyeux / joyeuse, ...*).

81

Identifier la relation sujet – verbe (*identification dans des situations simples*).

82



Identifier le radical et la terminaison.

83

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.

84

Conjuguer les verbes être et avoir :

Au présent

85

A l'imparfait

86

Au futur

88

Au passé composé

89

Conjuguer les verbes du 1er groupe :

Au présent

90

A l'imparfait

91

Au futur

92

Au passé composé

93

Conjuguer les verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> gp (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*) :

Au présent

94

A l'imparfait

95

Au futur

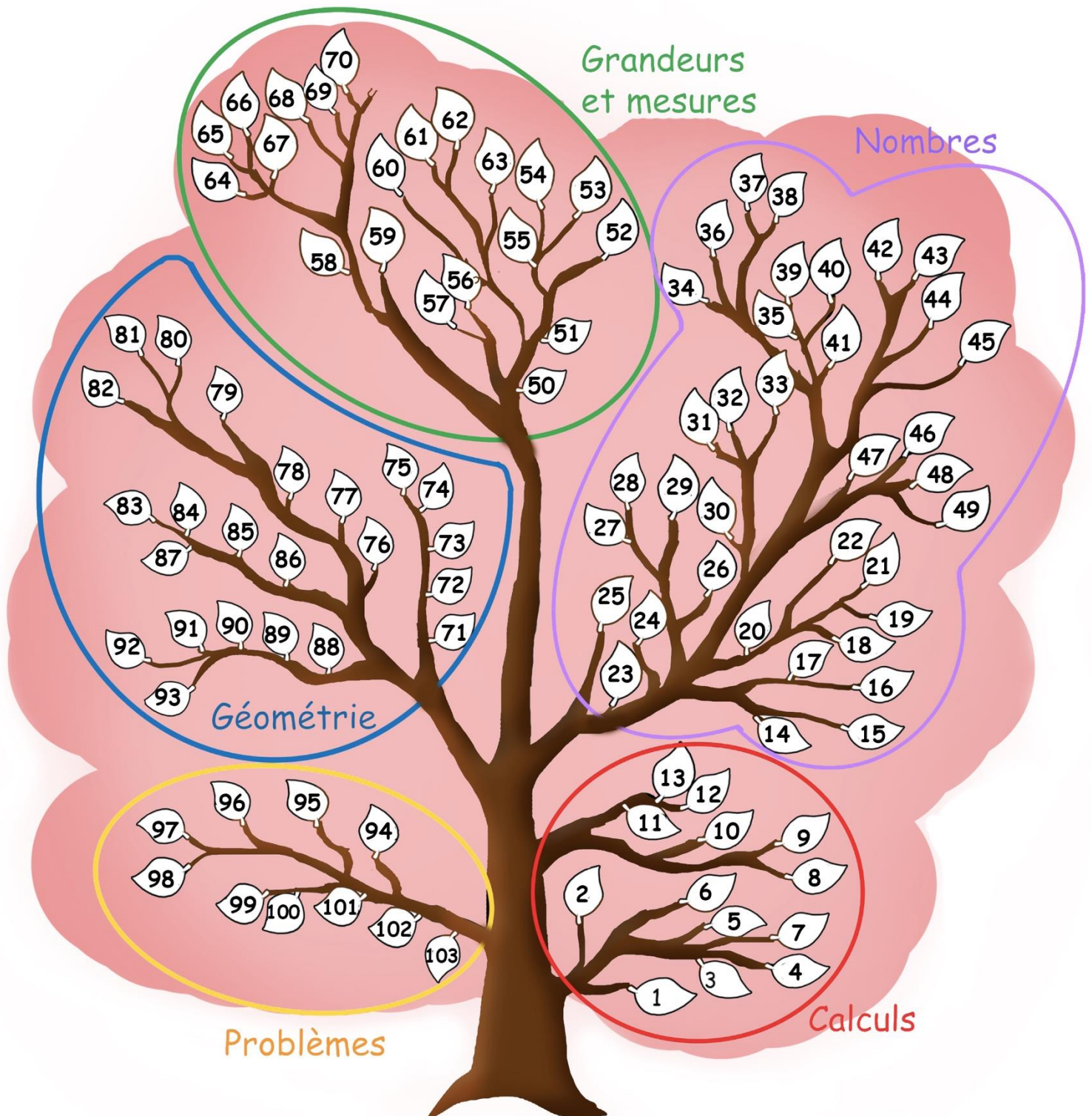
96

Au passé composé

97



# Mon arbre de réussites en mathématiques



# Compétences en MATHÉMATIQUES

## CALCUL

Maîtriser les tables d'addition.

1

Maîtriser les tables de multiplication.

2

Connaître les compléments :

à 5

3

à 10

4

à 100

5

Calculer avec support pour obtenir un résultat exact (*doigts, matériel, frise numérique*).

6

Calculer sans support pour obtenir un résultat exact (*mentalement*).

7

Calculer en ligne :

addition

8

soustraction

9

multiplication

10

Calcul posé :

addition

11

soustraction

12

multiplication

13

Connaître et lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à :

69

14

99

15

999

16

9 999

17

Lire les écritures des nombres en lettres jusqu'à :

69

18

99

19

999

20

9 999

21

Décomposition additive des nombres jusqu'à : (*ex : 479 = 400 + 70 + 9*)

69

22

99

23

999

24

9 999

25

Décomposition en unités et dizaines des nombres (*ex : 479 = 4 centaines + 7 dizaines + 9 unités*) jusqu'à :

69

26

99

27

999

28

9 999

29

## NOMBRES

## NOMBRES

Passer d'une représentation du nombre à une autre (*constellations, écriture en lettres, en chiffres...*)

69

30

99

31

999

32

9 999

33

Repérer le rang d'un nombre, sa position sur une file, sur une demi-droite graduée.

69

34

99

35

999

36

9 999

37

Écrire en lettres les nombres.

69

38

99

39

999

40

9 999

41

Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers en utilisant les symboles  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

69

42

99

43

999

44

9 999

45

Compter de diverses manières de :

1 en 1

46

2 en 2

47

10 en 10

48

De 100 en 100

49

Maîtriser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : *lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.*

50

Comparer à vue des longueurs, des masses, des contenances.

51

Estimer des ordres de grandeurs en relation avec des unités de mesures.

longueurs

52

masses

53

contenances

54

Durées

55

## Grandeurs et mesures

Estimer des ordres de grandeurs en relation avec des unités de mesures.

Règle graduée

56

Balance à plateaux

57

Balance à lecture directe

58

Verre mesureur

59

Connaître les unités de mesure usuelles.

longueurs

60

masses

61

contenances

62

Durées

63

## Grandeurs et mesures

Réaliser des conversions au sein des unités de mesure.

longueurs

64

masses

65

contenances

66

Durées

67

Lire l'heure sur une horloge.

Heures

68

Heures et minutes

69

Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (*euros et centimes d'euros*).

70

## Se repérer, se déplacer en utilisant des repères et des représentations

Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (*gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous...*).

71

Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (*avancer, reculer, tourner à droite/à gauche...*).

72

Réaliser des déplacements dans l'espace et les coder pour qu'un autre élève puisse les reproduire.

73

Programmer les déplacement d'un robot ou ceux d'un personnage.

74

## Espace et géométrie

### Connaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

Reconnaître et trier des solides usuels parmi des solides variés.

75

Reconnaître des solides simples dans son environnement proche.

76

Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire adapté.

77

Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.

78

Connaître le vocabulaire adapté pour nommer les solides.

79

Savoir que les faces d'un cube sont carrées.

80

Savoir que les faces d'un pavé droit sont rectangles.

81

## Espace et géométrie

Reproduire des figures sur un support.

82

Utiliser la règle et l'équerre.

83

Décrire à partir des côtés et des angles un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

84

Construire un cercle en connaissant son centre et un point, ou son centre et un rayon.

85

Connaître le vocabulaire adapté pour nommer les figures.

86

Connaître les propriétés des carrés et des rectangles.

87

Reconnaître et tracer un point, une droite, un segment.

88

Repérer et produire des alignements à l'aide de la règle.

89

Trouver le milieu d'un segment.

90

Maîtriser la notion d'égalité de longueur.

91

Reconnaître et trouver un axe de symétrie.

92

Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

93

## Résoudre des problèmes en utilisant le calcul

Résoudre des problèmes relevant de structures :

additives

94

soustractives

95

multiplicatives

96

partages

97

Traduire ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques :

signe « + »

98

signe « - »

99

signe « x »

100

signe « : »

101

## Organisation et gestions de données

Lire des données présentées sous forme de tableau ou de graphique.

102

Représenter des données sous forme de tableau ou de graphique.

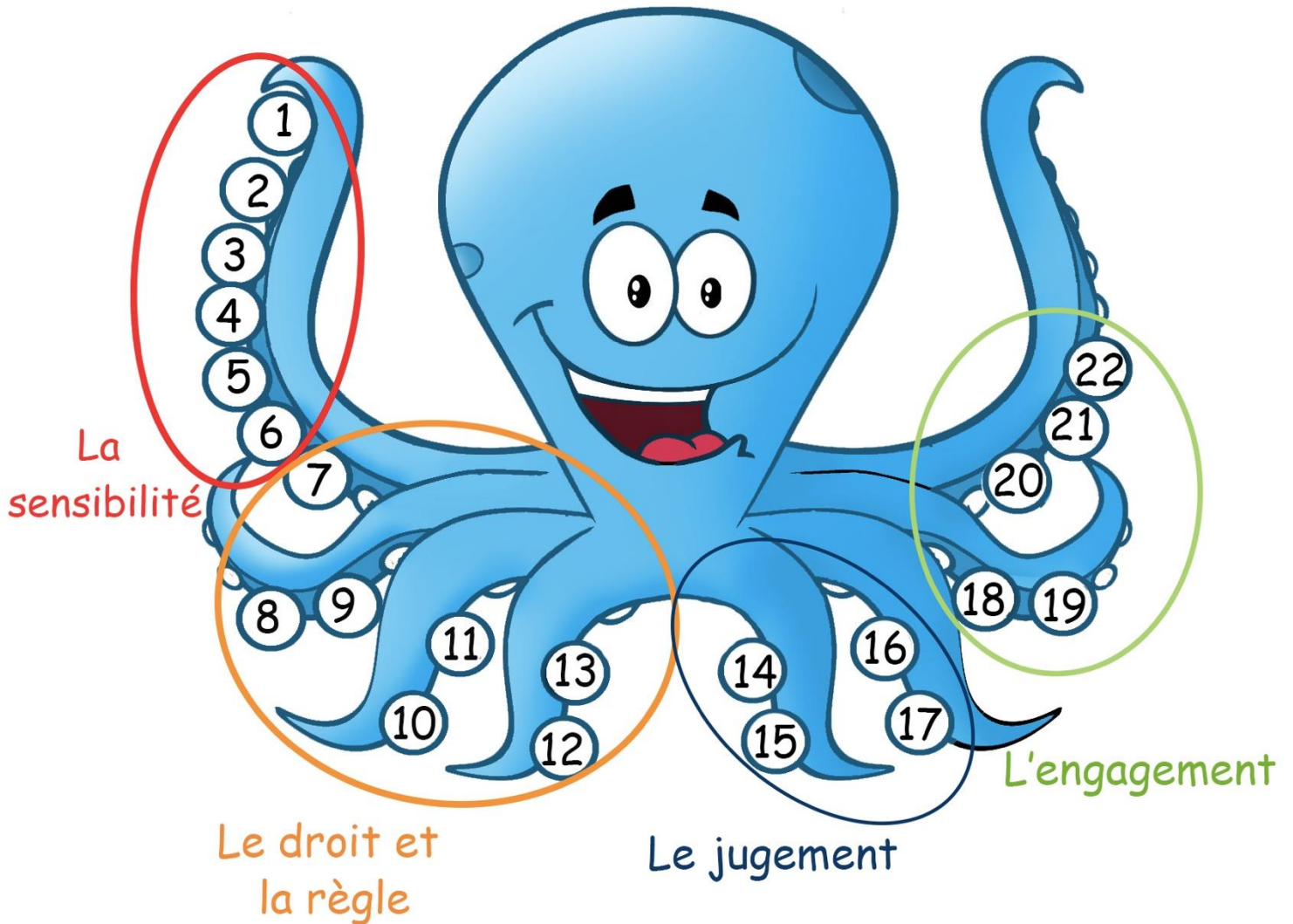
103

## Gestion de données & problèmes





# Ma pierre de réussites en éducation morale et civique



# Compétences en éducation morale et civique

## La sensibilité

### Se sentir membre d'une collectivité, identifier et exprimer ses émotions

1 Connaître et reconnaître les émotions de base (*peur, colère, tristesse, joie*).

2 Exprimer ses émotions et ses sentiments en les régulant.

3 S'exprimer en respectant les règles de communication.

4 Prendre soin de soi et des autres (*soin de son corps, de son langage, de l'environnement, des biens, des personnes, être capable d'écoute et d'empathie*).

5 Accepter les différences (*respect des différentes croyances, connaissance des atteintes à la personne comme le racisme, l'antisémitisme, l'homophobie, le harcèlement...*).

6 Apprendre à coopérer.

### Respecter les règles de la vie collective, comprendre les valeurs de la République

7 Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux contextes et aux interlocuteurs (*connaissance des différents registres de langue*).

8 Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

9 Connaître ses droits.

10 Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (*accompagnement, réparation*).

11 Respecter les autres et les règles de vie collective (*participer à l'élaboration de règles, connaître ses droits et devoirs*).

12 Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique (*liberté, égalité, fraternité, droits de l'homme et du citoyen*).

13 Identifier les symboles de la République (*hymne national, monuments, fêtes nationales, drapeau*).

## Le droit et la règle

## Le jugement

### Développer la réflexion critique, différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général

Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

14

S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter celui des autres.

15

Aborder la laïcité comme la liberté de croire ou de ne pas croire.

16

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

17

## L'engagement

### S'engager et assumer des responsabilités dans l'école, l'établissement

Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres (*promesse, loyauté, confiance*).

18

Réaliser et participer à un projet collectif (projet de classe, d'école...).

19

Coopérer en vue d'un objectif commun (*entraider, coopérer...*).

20

Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

21

Année : .....

Enseignant : .....

Âge de l'enfant : .....

## Bilan de mon année n°..... en Ulis

### Période 1

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 2

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 3

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 4

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Période 5

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Bilan et perspectives

--

Année : .....

Enseignant : .....

Âge de l'enfant : .....

## Bilan de mon année n°..... en Ulis

### Période 1

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 2

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 3

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 4

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :



## Période 5

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Bilan et perspectives

--

Année : .....

Enseignant : .....

Âge de l'enfant : .....

## Bilan de mon année n°..... en Udis

### Période 1

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 2

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 3

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 4

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Période 5

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Bilan et perspectives

--

Année : .....

Enseignant : .....

Âge de l'enfant : .....

## Bilan de mon année n°..... en Ulis

### Période 1

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 2

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 3

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 4

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Période 5

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Bilan et perspectives

--

Année : .....

Enseignant : .....

Âge de l'enfant : .....

## Bilan de mon année n°..... en Ulis

### Période 1

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 2

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :



### Période 3

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

### Période 4

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Période 5

Apprentissages	
Comportement	
Inclusions réalisées	

Signature des parents :

## Bilan et perspectives

--

